

Template SAR CMU-QA Curriculum ตัวบ่งชี้ที่ 2-10
ประจำปีการศึกษา 2565

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร พ.ศ.2561

คณะอุตสาหกรรมเกษตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประจำปีการศึกษา 2565 วันที่รายงาน 31 พฤษภาคม 2566

ตัวบ่งชี้ที่ 2 อัตราการรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ระดับบัณฑิตศึกษา

1. ร้อยละของจำนวนรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา

แบบ 1.1

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนรับตามแผนที่กำหนดใน มคอ. 2	2	2	2	3	4
จำนวนที่รับเข้าศึกษาจริง	2	0	1	0	2
ร้อยละของจำนวนรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา	100.00	50.00	50.00	0.00	50.00

แบบ 1.2

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนรับตามแผนที่กำหนดใน มคอ. 2	0	0	1	1	3
จำนวนที่รับเข้าศึกษาจริง	0	0	0	0	0
ร้อยละของจำนวนรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

แบบ 2.1

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนรับตามแผนที่กำหนดใน มคอ. 2	10	10	12	12	15
จำนวนที่รับเข้าศึกษาจริง	0	0	0	0	0
ร้อยละของจำนวนรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

แบบ 2.2

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
จำนวนรับตามแผนที่กำหนดใน มคอ. 2	2	2	2	2	4
จำนวนที่รับเข้าศึกษาจริง	0	0	0	0	0
ร้อยละของจำนวนรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

- หมายเหตุ : 1. จำนวนที่รับเข้าศึกษาจริง หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตร
 2. ทุกหลักสูตรรายงานร้อยละของจำนวนรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษาที่ระบุใน มคอ. 2
 3. กรณีหลักสูตรมีมากกว่าหนึ่งแผนการศึกษา ให้รายงานตามแผนการศึกษาที่ระบุใน มคอ. 2

สรุปผลการดำเนินงาน

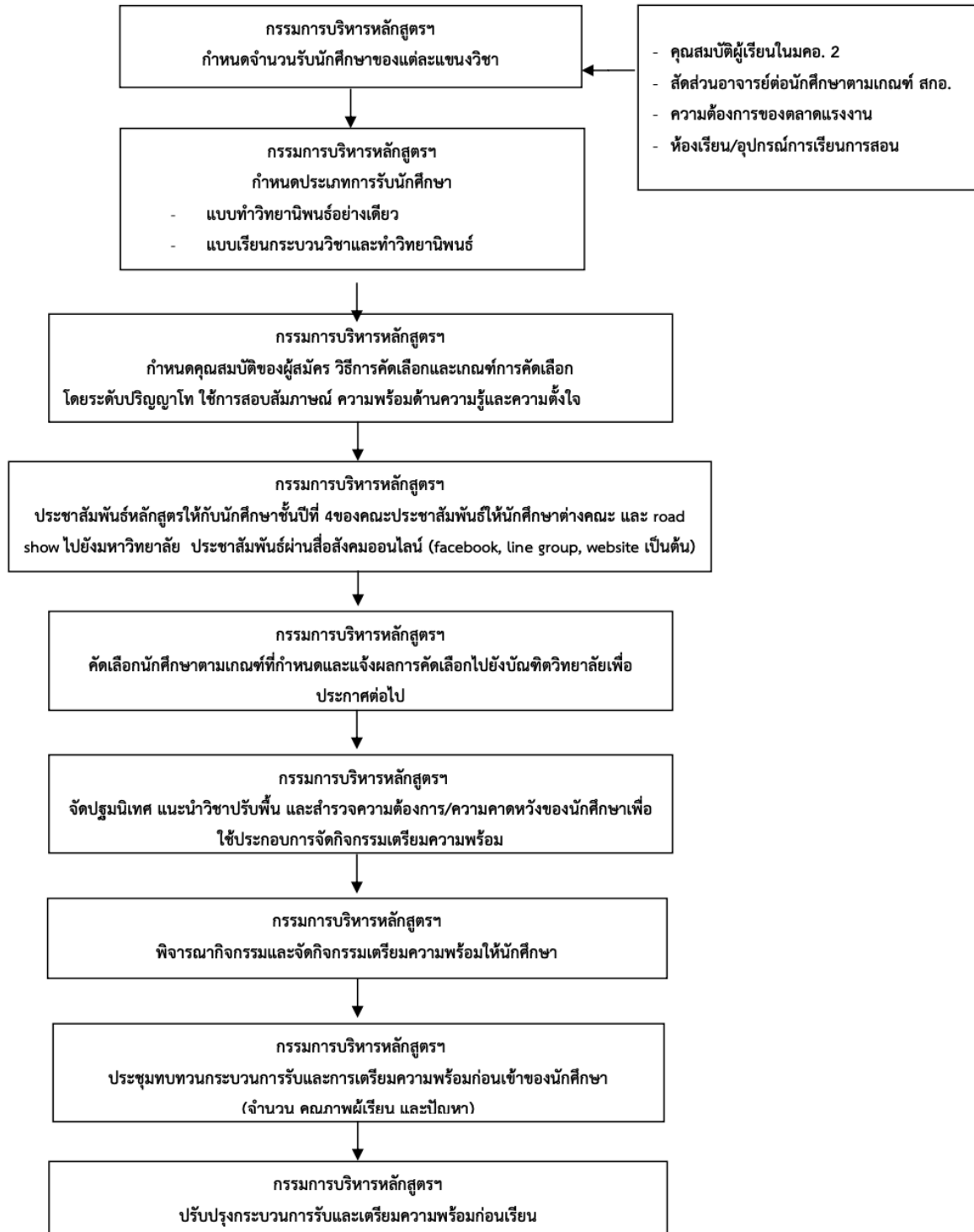
ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ร้อยละของจำนวนรับเข้า ศึกษาตามแผนการศึกษา ภาพรวมหลักสูตร	7.14	7.14	6.67	0.00	7.69

2. ผลการวิเคราะห์ร้อยละของจำนวนรับเข้าศึกษาตามแผนการศึกษา

2.1 มีวิธีการ/กระบวนการรับเข้าศึกษาอย่างไร (การกำหนดจำนวนรับ การกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร การประชาสัมพันธ์ การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก และการตัดสินใจรับเข้าศึกษา)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร มี 2 แขนงวิชา ได้แก่ แขนงวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และแขนงวิชาวิศวกรรมกระบวนการอาหาร

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรฯ ได้ดำเนินการรับนักศึกษาตามแผนภูมิ 2.1 โดยได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับนักศึกษาปริญญาโทและเชิญชวนศิษย์เก่าที่เป็นอาจารย์ในสถาบันต่างๆ มาศึกษาต่อปริญญาเอก โดยกระบวนการรับนักศึกษาใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียนของนักศึกษา



แผนภูมิ 2.1 กระบวนการรับนักศึกษาและการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

2.2 กรณีมีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่ : ปัจจัย/สาเหตุที่จำนวนรับเข้าศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการศึกษาคืออะไร

จำนวนรับเข้าไม่คงที่และไม่เป็นไปตามแผนการรับ

อาจเนื่องจากผลกระทบต่อเนื่องของสภาวะโรคระบาดโควิด-19 ซึ่งมีระยะเวลายาวนานถึง 3 ปี ส่งผลต่อเศรษฐกิจของทั้งผู้เรียนและผู้ปกครอง ทำให้มีจำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผน รวมทั้งความสนใจในการเรียนต่อของนักศึกษาลดลงเนื่องจากแหล่งงานมีจำกัด

กรณีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง : ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ส่งผลให้จำนวนรับเข้าศึกษาเป็นไปตามแผนการศึกษาคืออะไร

2.3 มีวิธีการพัฒนา/ปรับปรุงกระบวนการรับเข้าศึกษาอย่างไรที่ส่งผลให้หลักสูตรสามารถรับนักศึกษาได้ตามจำนวนที่กำหนด และมีคุณสมบัติตรงตามต้องการของหลักสูตร

หลักสูตรได้ทบทวนกระบวนการรับเข้าศึกษาเห็นว่าจำนวนรับไม่เป็นไปตามแผน สาเหตุหนึ่งมาจากภาวะเศรษฐกิจที่ยังคงไม่ตัวอย่างต่อเนื่อง จึงควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลแหล่งทุนต่าง ๆ ทั่วเว็บไซต์คณะฯ ให้ผู้สนใจเข้าเรียนทราบ อย่างไรก็ตามนักศึกษาที่สมัครเข้าเรียนเป็นศิษย์เก่าของคณะฯ จึงควรประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักศึกษาปริญญาโทของคณะฯ และจัดกิจกรรม Road Show ไปยังมหาวิทยาลัยเป้าหมาย เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษา

เผยแพร่ข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรบนเว็บไซต์ของคณะฯ และวิดีโอแนะนำหลักสูตรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะฯ เผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ

นอกจากนี้หลักสูตรฯ	ได้ปรับปรุงหลักสูตรปี	2566
โดยได้รวมหลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหาร	เข้ามาเพิ่มอีก	1
เป็นแขนงวิชาการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการอาหาร		แขนง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. การคงอยู่ของนักศึกษา

แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี)

รหัส นักศึกษา	จำนวน รับเข้า ศึกษา จริง (1)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา นั้นๆ							อัตรา การคง อยู่	สาเหตุ ของการ ลาออก และการ พ้น สภาพ (ระบุ จำนวน ตาม สาเหตุ)
		ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปี ที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6	รวม (2)		
รหัส 60	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
รหัส 61	2	0	0	1	0	0		1	50.00	ลาออก 1 คน เทอม 1/2560 (กลับ เข้า ไปรับ ราชการ)
รหัส 62	0	0	0	0	-			0		-
รหัส 63	1	0	0	0				0	100.00	-
รหัส 64	0	0	0					0		-

รหัส นักศึกษา	จำนวน รับเข้า ศึกษา จริง (1)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา นั้นๆ							อัตรา การคง อยู่	สาเหตุ ของการ ลาออก และการ พ้น สภาพ (ระบุ จำนวน ตาม สาเหตุ)
		ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปี ที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6	รวม (2)		
รหัส 65	2	2	0	0				0	100.00	

แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี)

รหัส นักศึกษา	จำนวน รับเข้า ศึกษา จริง (1)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา นั้นๆ							อัตรา การคง อยู่	สาเหตุ ของการ ลาออก และการ พ้น สภาพ (ระบุ จำนวน ตาม สาเหตุ)
		ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6	รวม (2)		
รหัส 60	1							0	100.00	

รหัส นักศึกษา	จำนวน รับเข้า ศึกษา จริง (1)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา นั้นๆ							อัตรา การคง อยู่	สาเหตุ ของการ ลาออก และการ พ้น สภาพ (ระบุ จำนวน ตาม สาเหตุ)
		ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6	รวม (2)		
รหัส 61	-							-	-	
รหัส 62	-							-	-	
รหัส 63	-							-	-	
รหัส 64	-							-	-	
รหัส 65	-							-	-	

แบบ 2.1 (หลักสูตร 3 ปี)

รหัส นักศึกษา	จำนวน รับเข้า ศึกษา จริง (1)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา นั้นๆ							อัตรา การคง อยู่	สาเหตุของ การลาออก และการ พ้นสภาพ (ระบุ จำนวน ตาม สาเหตุ)
		ชั้น ปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6	รวม (2)		
รหัส 60	2	1						1	50	
รหัส 61	-								-	
รหัส 62	-								-	
รหัส 63	-								-	
รหัส 64	-								-	

รหัส นักศึกษา	จำนวน รับเข้า ศึกษา จริง (1)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา นั้นๆ							อัตรา การคง อยู่	สาเหตุของ การลาออก และการ พ้นสภาพ (ระบุ จำนวน ตาม สาเหตุ)
		ชั้น ปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6	รวม (2)		
รหัส 65	-								-	

แบบ 2.2 (หลักสูตร 4 ปี)

รหัส นักศึกษา	จำนวน รับเข้า ศึกษา จริง (1)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา นั้นๆ							อัตรา การคง อยู่	สาเหตุ ของการ ลาออก และการ พ้นสภาพ (ระบุ จำนวน ตาม สาเหตุ)
		ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6	รวม (2)		
รหัส 60	1							-	100.00	
รหัส 61	-							-	-	
รหัส 62	-							-	-	
รหัส 63	-							-	-	
รหัส 64	-							-	-	
รหัส 65	-							-	-	

2. การคงอยู่ของนักศึกษา (ภาพรวมหลักสูตร)

รหัส นักศึกษา	จำนวน รับเข้า ศึกษา จริง (1)	จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา นั้นๆ							อัตรา การคง อยู่	สาเหตุ ของการ ลาออก และการ พ้นสภาพ (ระบุ จำนวน ตาม สาเหตุ)
		ชั้นปี ที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ชั้นปีที่ 6	รวม (2)		
รหัส 58	-	-	-	-	-	-	-	0		-
รหัส 59	-	-	-	-	-	-	-	0		-
รหัส 60	3	1	0	0	-	-	-	1	66.67	ลาออก 1 คน เทอม 1/2560 (กลับเข้า ไปรับ ราชการ)
รหัส 61	2	0	0	1	-	-		1	50.00	ลาออก 1 คน เทอม 1/2560 (กลับเข้า ไปรับ ราชการ)
รหัส 62	0	0	0	0	-			10.83		-
รหัส 63	1	0	0	0				0	100.00	-
รหัส 64	0	0	0					0		-
รหัส 65	2							2	100.00	

หมายเหตุ : 1. จำนวนที่รับเข้าศึกษาจริง หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตร

2. จำนวนที่รับเข้าศึกษา ไม่นับรวมนักศึกษาที่โอนย้ายมาจากหลักสูตรอื่น
3. จำนวนที่ลาออกและพ้นสภาพ ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงาน ของนักศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษา
4. กรณีหลักสูตรมีมากกว่าหนึ่งแผนการศึกษาให้รายงานตามแผนการศึกษาที่ระบุใน มคอ. 2

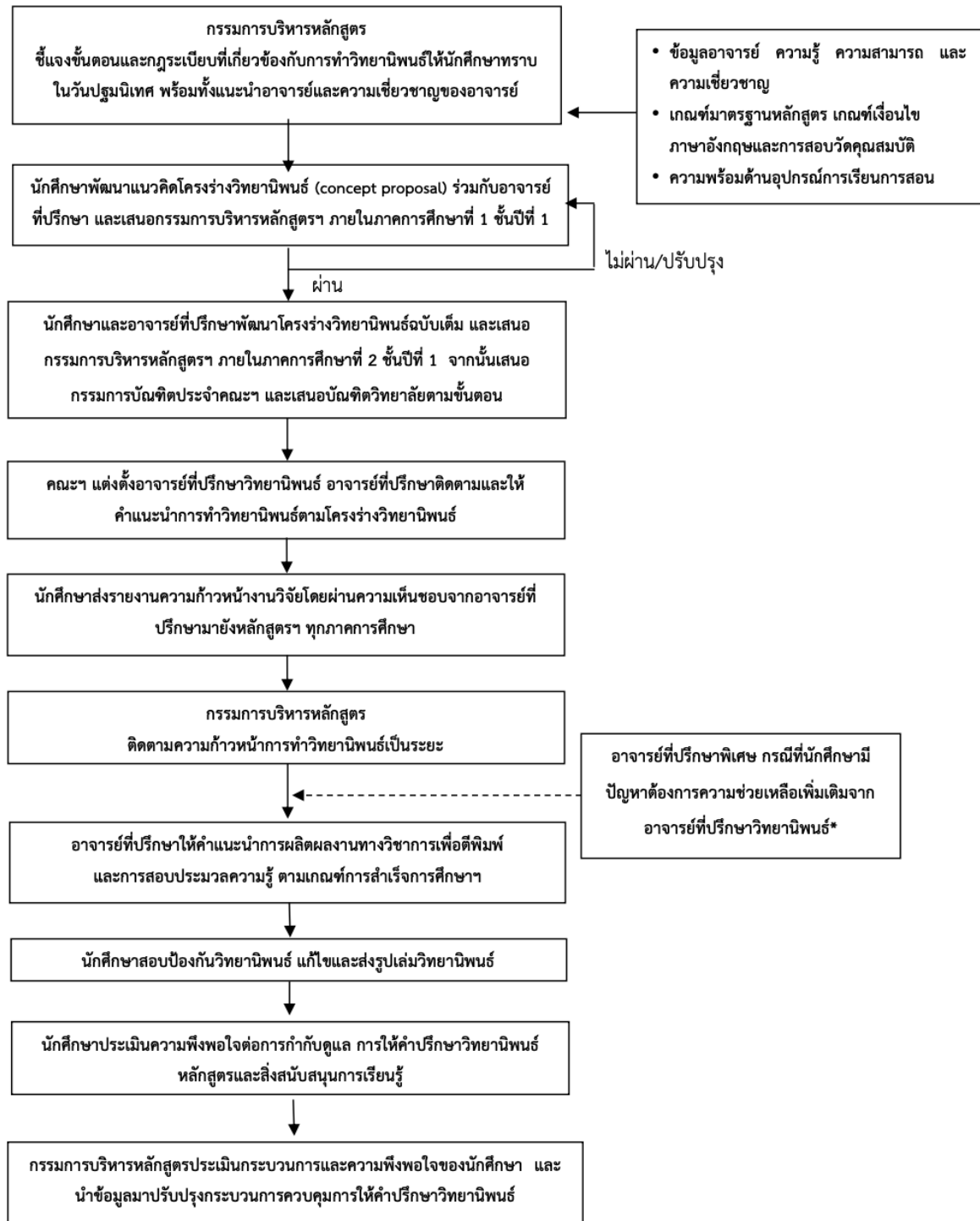
สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	รหัส 60	รหัส 61	รหัส 62	รหัส 63	รหัส 64	รหัส 65
ร้อยละการคงอยู่ของ นักศึกษาภาพรวมหลักสูตร	66.67	50.00	N/A	100.00	N/A	100.00

2. การวิเคราะห์ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษา

2.1 มีวิธีการ/กระบวนการสนับสนุนนักศึกษาอย่างไร (การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำแนะนำปรึกษา และการส่งเสริมด้านการเรียน)

หลักสูตรมีกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังแผนภูมิที่ 2.1 ในตัวบ่งชี้ที่ 2 มีการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปให้กับนักศึกษาเข้าใหม่ มีกิจกรรมส่งเสริมระหว่างการเรียนรู้ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา และมีกระบวนการกำกับดูแลการทำวิทยานิพนธ์และการให้คำปรึกษาดังแผนภูมิที่ 3.1 หลักสูตรฯ กำหนด



แผนภูมิ 3.1 กระบวนการกำกับดูแลการทำวิทยานิพนธ์และการให้คำปรึกษา

2.2 กรณีมีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่ : ปัจจัย/สาเหตุที่ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่คืออะไร

กรณีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง : ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ส่งผลให้ร้อยละการคงอยู่ของนักศึกษามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นคืออะไร

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากหลักสูตรได้มีระบบการติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและปรับปรุงแบบแผนการเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยให้มีการจัดทำ concept proposal เข้าพิจารณาภายในปีการศึกษาที่ 1 และเสนอ full proposal ภายในภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 2 ทำให้นักศึกษาไม่พ้นสภาพด้วยเงื่อนไขที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด รวมถึงให้มีการรายงานความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์และติดตามความก้าวหน้าในที่ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ทุกภาคการศึกษา

2.3 มีวิธีการอย่างไรที่จะช่วยให้การคงอยู่ของนักศึกษาดีขึ้น อาทิ การพัฒนาความรู้พื้นฐาน การเตรียมความพร้อมทางการเรียน การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา การสนับสนุนทุนการศึกษาหรือทุนวิจัย

เนื่องจากสาเหตุการลาออกของนักศึกษามาจากไม่สามารถจบได้ภายในระยะเวลาที่ต้นสังกัดอนุญาตให้
 ศึกษาคือต่อ หลักสูตรจึงปรับปรุงแบบแผนการเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ตั้งได้กล่าวแล้วในข้อ 3.1
 หลักสูตรได้วางระบบการเตรียมความพร้อมทางการเรียนดังแผนภูมิที่ 2.1 (ตัวบ่งชี้ 2)
 และระบบการควบคุมการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์แก่นักศึกษา ดังแผนภูมิที่ 3.1
 โดยกรรมการบริหารหลักสูตรชี้แจงขั้นตอน กฏระเบียบต่างๆ
 ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาทราบ หลักสูตรฯ
 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการบริหารหลักสูตรควบคุมดูแลตั้งแต่ขั้นตอนการเตรียมโค
 รร่างวิทยานิพนธ์
 การติดตามความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด
 นักศึกษารายงานความก้าวหน้างานวิจัย โดยต้องผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา
 นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

การสำเร็จการศึกษา (หลักสูตร 3 ปี)

แบบ 1.1 (หลักสูตร 3 ปี)

รหัสนักศีกษา	จำนวนรับเข้า	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)					อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
		ปีการศึกษา ๒561	ปีการศึกษา ๒562	ปีการศึกษา ๒563	ปีการศึกษา ๒564	ปีการศึกษา ๒565	

	ศึกษาจริง (1)						
รหัส 58	1	0					0.00
รหัส 59	1		0				0.00
รหัส 60	-			0			0.00
รหัส 61	2				0		0.00
รหัส 62	-					0	0.00
รหัส 63	1					0	0.00
รหัส 64	-						0.00
รหัส 65	2					0	0.00

การสำเร็จการศึกษา (หลักสูตร 4 ปี)

แบบ 1.2 (หลักสูตร 4 ปี)

รหัสนักศึกษา	จำนวนรับเข้า ศึกษาจริง (1)	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (2)					อัตราการสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร
		ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
รหัส 57	-	0					0.00
รหัส 58	-		0				0.00
รหัส 59	-			0			0.00
รหัส 60	1				0		0.00

รหัส 61	-					0	0.00
---------	---	--	--	--	--	---	------

- หมายเหตุ :
1. จำนวนที่รับเข้าศึกษาจริง หมายถึง จำนวนนักศึกษาที่รายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตร
 2. กรณีหลักสูตรมีมากกว่าหนึ่งแผนการศึกษา ให้รายงานจำนวนสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาที่ระบุใน มคอ. 2
 3. รายงานข้อมูลการสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในแต่ละรุ่นปีการศึกษา ทั้งผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษาและไม่เป็นไปตามแผน
 4. การคำนวณอัตราการสำเร็จการศึกษา คำนวณจากตัวเลขจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (2) ในช่องที่มีเครื่องหมาย *

สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ร้อยละของอัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภาพรวม	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
เป้าหมาย (ร้อยละ)	-	-	-	-	-

2. การวิเคราะห์ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1 กรณีมีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่ : ปัจจัย/สาเหตุที่ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตาม

หลักสูตรมีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่คืออะไร

ไม่มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เนื่องจากมาจากหลายสาเหตุ เช่น 1) นักศึกษาบางรายไม่ได้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง 2) สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ในปีการศึกษา 2562-2564 ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้ามาทำวิจัยที่คณะฯ ได้ในช่วงที่โควิดระบาด ทำให้เกิดความล่าช้าของการทำวิจัย 3) มีการเปลี่ยนอาจารย์ที่ปรึกษา

กรณีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง : ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ส่งผลให้ร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นคืออะไร

2.2 ค่าเฉลี่ยระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรในแต่ละปีเป็นเท่าไร ผลลัพธ์ที่ได้หลักสูตรพึงพอใจหรือไม่อย่างไร

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
----------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------

ค่าเฉลี่ยระยะเวลา การสำเร็จ การศึกษา	5.66	7.32	7.06	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา	5.63
--	------	------	------	------------------------	------

หมายเหตุ : 1. ค่าเฉลี่ยระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาคิดจากนักศึกษาทุกระดับที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษานั้น ๆ
2. กรณีระยะเวลาการศึกษามีเศษวัน ขอให้ตัดทิ้งไม่นำมาคำนวณ

2.3 มีวิธีการส่งเสริมหรือสนับสนุน การติดตามความก้าวหน้า เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร หรือใช้ระยะเวลาการศึกษาที่น้อยลงอย่างไร หลักสูตรฯ

มีระบบการสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรโดยการเร่งรัดการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ การติดตามความก้าวหน้าการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการบริหารหลักสูตร ฯ ดังรายละเอียดในตัวบ่งชี้ที่ 3 นอกจากนี้ เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ตามแผนการศึกษาหรือสำเร็จได้เร็วขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 ที่ประชุมฯ ได้ปรับแผนการเรียนวิชาสัมมนา 2 จากภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่ 2 มาเป็นภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2 เพื่อเร่งรัดให้นักศึกษาเริ่มทำวิทยานิพนธ์เร็วขึ้นและทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้เกณฑ์การผ่านกระบวนวิชาสัมมนา 2 2 คือ นักศึกษาต้องมีความก้าวหน้าของงานวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40 ของงานทั้งหมด และได้ชี้แจงให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศ

แสดงให้เห็นว่าสภการดำเนินการดังกล่าวทำให้กระบวนการด้านการทำวิทยานิพนธ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ระยะเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรลดลงจาก 7.06 ปี ในปีการศึกษา 2563 เป็น 5.63 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินกระบวนวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

1. ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนวิชาในหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน	ปี การศึกษา 2561	ปี การศึกษา 2562	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565
ร้อยละของกระบวนวิชาที่ได้รับ การประเมิน	80.00	99.29	100.00	100.00	100.00
จำนวนกระบวนวิชาที่มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับต้องปรับปรุง- พอใช้	-	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวน วิชาในภาพรวมของหลักสูตร	4.00	4.96	5.00	5.00	5.00

2. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนวิชาในหลักสูตร

2.1 กรณีมีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่ : ปัจจัย/สาเหตุที่ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินมี
แนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่คืออะไร

กรณีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง : ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลการ
ประเมินมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นคืออะไร

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินกระบวนวิชาในหลักสูตรมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็น
กระบวนวิชาวิทยานิพนธ์ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้คำปรึกษาและดูแลอย่างใกล้ชิด

2.2 มีวิธีการในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรให้ดีขึ้นอย่างไร

ไม่มี

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับหลักสูตรคืออะไร

-ห้องเรียนและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน

-ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์

-โรงงานต้นแบบ

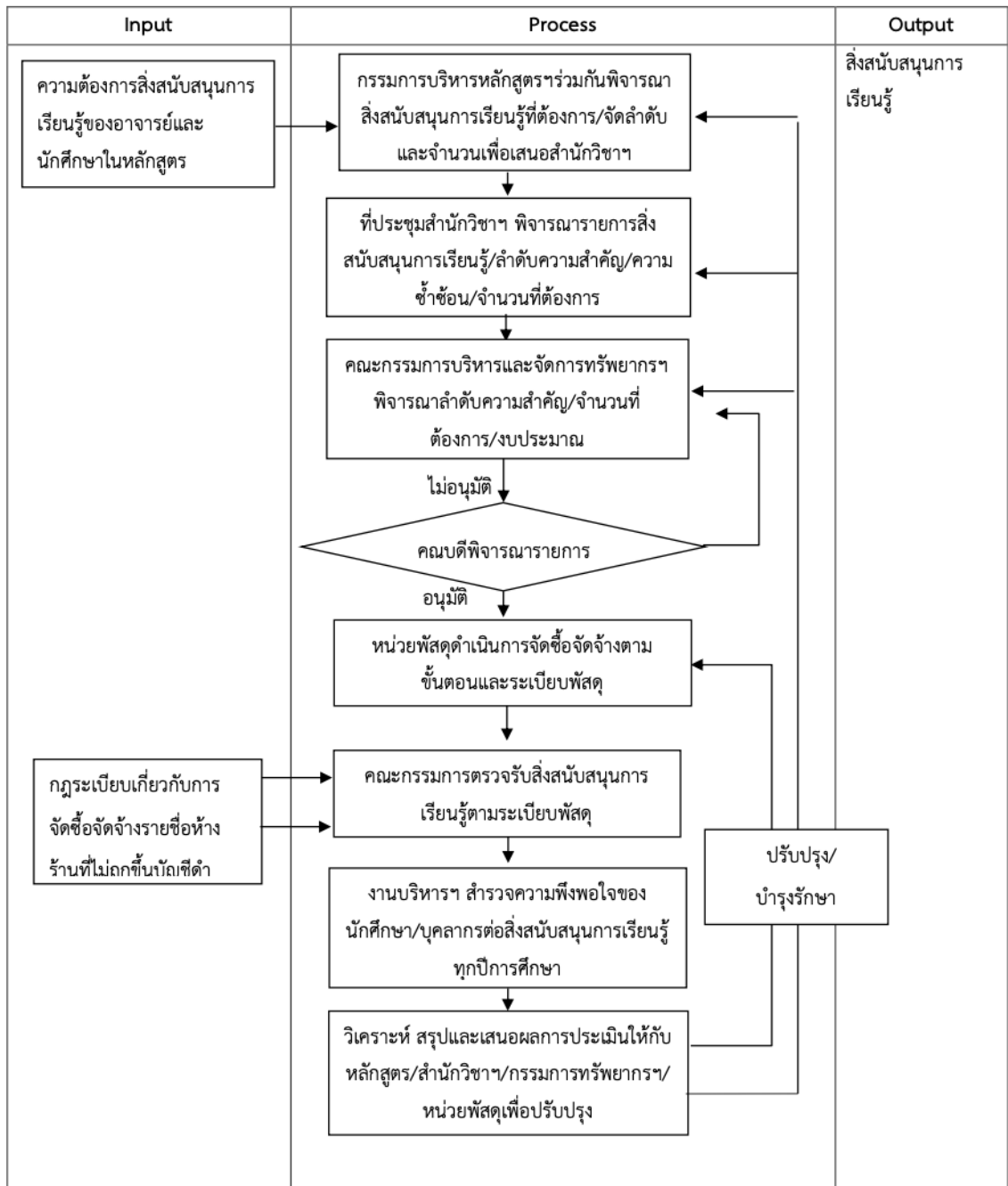
-ห้องคอมพิวเตอร์

-ระบบอินเทอร์เน็ต

-ห้องสมุด

2. มีระบบในการจัดหา ประเมิน และดูแลรักษาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งานอย่างไร

การจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดำเนินการในระดับคณะฯ โดยเริ่มจากกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาส่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการ เสนอสำนักวิชาคณะอุตสาหกรรมเกษตร เพื่อดำเนินการในระดับคณะต่อไป ดังแผนภาพ 6.1



แผนภูมิ 6.1 กระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในส่วนของความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ คณะฯ
 ได้ใช้การบริหารแบบรวมทรัพยากรทำให้ทุกหลักสูตรสามารถใช้เครื่องมือ/อุปกรณ์
 รวมทั้งหนังสือ/ตำราฯร่วมกัน ซึ่งเพียงพอต่อการเรียนการสอนของหลักสูตร

นอกจากนี้ คณะฯ ได้ทบทวนกระบวนการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
 พบว่าเครื่องมือส่วนใหญ่มีอายุการใช้งานนานแล้ว จึงเสียบ่อยครั้ง คณะฯ

ได้ทำคำขอจัดหาเครื่องใหม่ทดแทนทั้งจากงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ ซึ่งต้องใช้เวลา คณะฯ จึงเพิ่มการปรับปรุงระบบรองรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยได้ทำระบบการควบคุมอุปกรณ์/ครุภัณฑ์ ระบบจองใช้อุปกรณ์ การขอยืมออนไลน์ และการแจ้งซ่อมออนไลน์ รวมทั้งระบบการบำรุงรักษาอุปกรณ์ และเพื่อให้การใช้งานอุปกรณ์/เครื่องมือวิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพได้ให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมการใช้เครื่อง ซึ่งจัดโดยนักวิทยาศาสตร์เป็นประจำทุกปี นอกจากนี้คณะฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการปรับปรุงห้องปฏิบัติการในอาคารต่างๆ ให้มีความทันสมัยมากขึ้น และสอดคล้องกับการเรียนการสอนแบบ New Normal และมีห้องปฏิบัติการใหม่ทางด้านโภชนศาสตร์

3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับ หลักสูตร (ตามที่กำหนดในข้อ 1) ปีการศึกษา 2565

ประเด็นการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
1. ห้องเรียนและอุปกรณ์	4.13
2. ห้องปฏิบัติการ	3.90
3. โรงงานต้นแบบ	4.04
4. ห้องคอมพิวเตอร์	4.33
5. ระบบอินเทอร์เน็ต	4.33
6. ห้องสมุด	4.27

4. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำคัญและจำเป็นสำหรับ หลักสูตร

ปีการศึกษา2561	ปีการศึกษา2562	ปีการศึกษา2563	ปีการศึกษา2564	ปีการศึกษา2565
3.66	3.88	4.01	4.01	4.17

5. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- 5.1 กรณีมีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่ : ปัจจัย/สาเหตุที่ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่คืออะไร
- กรณีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง : ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นคืออะไร

จากการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนทางกายภาพและทรัพยากรการเรียนรู้ ใน ปี ก า ร ศ ี ก ษ า 2 5 6 5 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น โดยประเด็นที่ได้คะแนนสูงที่สุดคือ โรงงานต้นแบบ เนื่องจากทางคณะฯ ได้ของบประมาณจากแหล่งอื่นเพื่อจัดหาเครื่องมือ/อุปกรณ์เพิ่มขึ้น เช่น จาก บพข. และจากมหาวิทยาลัยที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

5.2 มีระบบในการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้นอย่างไร

ระบบการนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาปรับปรุงกระบวนการ เริ่มจากงานบริการการศึกษาสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปีละ 1 ครั้ง และแจ้งผลการสำรวจให้หลักสูตรฯ ทราบ กรรมการบริหารหลักสูตรฯ

นำผลการประเมินมาพิจารณาในที่ประชุม เพื่อปรับปรุง และเสนอสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับปีถัดไป

ในปีการศึกษา 2565 ประเด็นที่นักศึกษาให้คะแนนความพึงพอใจต่ำ คือห้องปฏิบัติการ ซึ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางคณะฯ ได้รับงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางด้านเคมี และ ห อ ง ป ฎ ิ บ ั ต ิ ก า ร แปร ร ู ป และห้องปฏิบัติการทางจุลชีววิทยาที่ดำเนินการตามหลักความปลอดภัยทางชีวภาพ

ในปีการศึกษา 2565 ที่ประชุมฯ กรรมการบริหารหลักสูตรได้พิจารณาเสนอขอเครื่องมือเพิ่มเติมไปยังคณะฯ ในปีงบประมาณ 2566 คณะฯ ได้งบประมาณจัดหาครุภัณฑ์เพิ่มเติมงบประมาณเงินแผ่นดิน ดังนี้

1. ชุดศึกษาการสูญเสียพลังงานของของไหลเนื่องจากความฝืด ในระบบท่อ
2. ชุดแยกสารและวิเคราะห์มวลโมเลกุลประสิทธิภาพสูงในการบ่งชี้สารระเหย กลิ่น รส
3. ชุดแปรรูปและวิเคราะห์คุณภาพอาหารทะเลชั้นสูง
4. ชุดเครื่องมือวิเคราะห์โครงสร้างทางจุลภาคและองค์ประกอบทางเคมีพื้นฐานขนาดเล็ก
5. ชุดวิเคราะห์องค์ประกอบอาหาร
6. ชุดเตรียมและวิเคราะห์ปริมาณธาตุ โลหะหนักและสารมลพิษด้วยเทคนิค

การดูดกลืนแสงของอะตอมความแม่นยำสูง

และคณะฯได้งบประมาณจัดหาครุภัณฑ์เพิ่มเติมงบประมาณเงินรายได้ ดังนี้

1. เครื่องหมุนเหวี่ยงแบบไม่ควบคุมอุณหภูมิ
2. เครื่องดูดจ่ายของเหลวชนิดปริมาตร
3. pH Meter
4. เครื่องชั่งไฟฟ้าทศนิยม 4 ตำแหน่ง

5. เครื่องชั่งไฟฟ้าทศนิยม 4 ตำแหน่ง
6. เครื่องวัดความเป็นกรดต่างแบบตั้งโต๊ะ
7. เครื่องชั่งทศนิยม 2 ตำแหน่ง
8. เครื่องกวนสารละลายพร้อมให้ความร้อน
9. เครื่องวัดค่าความเป็นกรด-ด่าง
10. เครื่องเขย่าผสมสารละลาย
11. ตู้อบความร้อนไฟฟ้า
12. เครื่องวัดความหวานแบบส่อง
13. เครื่องชั่งทศนิยม 2 ตำแหน่ง
14. ตู้เก็บตัวอย่าง
15. เครื่องทำน้ำแข็ง
16. เครื่องวัดสีแบบพกพา
17. Hotplate stirrer
18. Overhead stirrer
19. Hot plate
20. Autoclave
21. Thermocouple
22. เครื่องชั่ง 4200 กรัม ความละเอียด 0.01 กรัม
23. ชุดดักจับไอของตัวทำละลาย เครื่อง Freeze Dryer
24. เครื่องวัดบริกซ์แบบหยด
25. เครื่องบดสมุนไพร
26. เทอร์โมมิเตอร์
27. ชุด water bath
28. เครื่องชั่ง 8200 กรัม ความละเอียด 0.1 กรัม

ตัวบ่งชี้ที่ 7 การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)

ผลการดำเนินงาน

1. ความสอดคล้องระหว่าง วัตถุประสงค์ของหลักสูตร Learning Outcomes ของหลักสูตร (PLOs) Learning Outcomes ตามกรอบ TQF 5 ด้าน และมาตรฐานการอุดมศึกษาด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 3 ด้าน

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ระบุใน มคอ.2	Learning Outcomes ของหลักสูตร (PLOs)	Learning Outcomes ตามกรอบ TQF 5 ด้าน	มาตรฐานการอุดมศึกษา ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 3 ด้าน
<p>1.ความรู้และมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งในองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ และอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารที่เหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศได้อย่างยั่งยืน</p>	<p>1.บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและสามารถคิดอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศ</p>	<p>2. ความรู้</p> <p>2.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาที่ศึกษา</p> <p>2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ทักษะ และการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา</p> <p>2.3 สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้ในแนวกว้างของสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ๆ</p>	<p>ด้าน Learner person:</p> <p>เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และมีความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการประกอบอาชีพ เพื่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ด้าน Co-creator:</p> <p>เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางอุตสาหกรรมเกษตร</p>

		<p>2.4</p> <p>สามารถบูรณาการความรู้ในที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.3</p> <p>สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p>	
<p>2.ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเทคนิคการค้นคว้าวิจัยเชิงลึก</p> <p>สามารถวางแผนและคัดกรองข้อมูลเพื่อดำเนินการวิจัย</p> <p>สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารที่สำคัญและซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>3. สามารถค้นคว้าวางแผนและดำเนินการวิจัย</p> <p>ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.สามารถสรุปปัญหาตลอดจนเสนอแนะการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>3.1</p> <p>คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>3.2 สามารถสืบค้น รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ด้าน Co-creator:</p> <p>เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาทางอุตสาหกรรมเกษตร</p> <p>มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ</p> <p>รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก</p>

<p>และสามารถสรุปปัญหาตลอดจนเสนอแนะการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์</p>		<p>3.3 สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>5.2 สามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์ หรือนำสถิติมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.3 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อ</p>	<p>สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศ</p>
---	--	---	--

		ารนำเสนออย่างเหมาะสม	
3.คุณธรรม จริยธรรม และวุฒิภาวะในการประกอบสัมมาชีพ ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีระบบและมีจริยธรรม	5.บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และวุฒิภาวะในการประกอบสัมมาชีพ	1. คุณธรรม จริยธรรม 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม 1.3 มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญ 1.4 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	ด้าน Learner person: เป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม ด้าน Active citizen: เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง

<p>4.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลได้อย่างหลากหลายและสามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>6.บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>7.บัณฑิตมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>8.บัณฑิตสามารถวางแผนและปรับปรุงตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2 สามารถใช้ความรู้ในศาสตร์มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม</p> <p>และเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม</p> <p>พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p> <p>4.3 มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้าน Active citizen:</p> <p>เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย</p> <p>ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคมและประชาคมโลก</p>
--	---	---	---

2. ผลการประเมิน Learning Outcomes

Learning Outcomes ของหลักสูตร (PLOs)/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	เครื่องมือ/วิธีการที่ใช้ในการประเมิน PLOs	ผลการประเมิน PLOs ที่แสดงประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ/หรือร้อยละของนักศึกษาที่บรรลุ (ถ้ามี)
1.บัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและสามารถคิดอย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> -การอภิปรายในชั้นเรียน -การอภิปรายกลุ่ม -การสอบ 	นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาของกระบวนการวิชาที่ศึกษาในระดับดีมาก (มีเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.50)
2.สามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> -งานมอบหมาย 	
3. สามารถค้นคว้าวางแผนและดำเนินการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - การติดตามความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ -การสอบวิทยานิพนธ์ 	ที่ผ่านมาถึงแม้ว่านักศึกษาจะใช้เวลาในการเรียนและทำวิทยานิพนธ์เฉลี่ย 5.25 ปี แต่มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับ ISI/Scopus เพิ่มขึ้น อีกทั้งผลงานวิทยานิพนธ์สามารถนำไปประยุกต์ในอุตสาหกรรมเกษตรของประเทศได้
4.สามารถสรุปปัญหาตลอดจนเสนอแนะการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการตามเงื่อนไขของหลักสูตร 	
5.บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และวุฒิภาวะในการประกอบสัมมาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> -การสังเกตพฤติกรรม -การไม่คัดลอกผลงานผู้อื่น - ความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนและต่องานที่ได้รับมอบหมาย 	ไม่มีการทุจริตการสอบและไม่พบการคัดลอกผลงานผู้อื่น และมีความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมาย

6.บัณฑิตมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	-การสังเกตพฤติกรรม	นักศึกษาสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันได้อย่างดี และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
7.บัณฑิตมีทักษะในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	- การนำเสนอในกระบวนวิชาและการสัมมนา -การทำงานกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตาม	นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8.บัณฑิตสามารถวางแผนและปรับปรุงตนเองและได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การติดตามการจัดทำ concept proposal การติดตามการทำวิทยานิพนธ์ การนำเสนอ ผลงานวิจัยในวิชาสัมมนา 2 และการสอบวิทยานิพนธ์ได้ตาม แผนการศึกษาที่กำหนด	นักศึกษาสามารถวางแผนและปรับปรุงตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเสนอ full proposal ได้ภายใน 1 ปี และนำเสนอความก้าวหน้าการทำวิทยานิพนธ์ได้ภายในเวลาที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 8 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

1. จำนวนกระบวนวิชาที่เปิดสอนและทวนสอบผลสัมฤทธิ์

จำนวนกระบวนวิชาที่เปิดสอนและมีนักศึกษาลงทะเบียน	จำนวนกระบวนวิชาที่กำหนดให้ทวนสอบผลสัมฤทธิ์	ร้อยละ
2	2	100.00

2. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

รายชื่อกระบวนวิชา	วิธีการทวนสอบ	ผลการทวนสอบ	ข้อคิดเห็น/แนวทางปรับปรุง
601891 Ph.D.SEMINARI	ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอน และกรรมการบริหารหลักสูตร	บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้านที่กำหนดในระดับดี	-
604843 ADV KIN FOOD PROC ENG	ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอน และกรรมการบริหารหลักสูตร	บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้านที่กำหนดในระดับดี	-

3. หลักสูตรมีแนวทางจะพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นอย่างไร

-

ตัวบ่งชี้ที่ 9 คุณภาพบัณฑิตด้านคุณธรรม คุณภาพ และทักษะการเป็นพลเมืองโลก

ผลการดำเนินงาน

1. ผลการประเมินบัณฑิตจากนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF)

ผลการดำเนินงาน	ปี การศึกษา 2561	ปี การศึกษา 2562	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	5	2	2	-	1
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	6	3	4	-	2
ร้อยละบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	83.33	66.67	50.00	ไม่มีผู้สำเร็จ การศึกษา	50.00
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.80	5.00	5.00	-	4.60
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านความรู้	4.87	5.00	4.50	-	5.00
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะทาง ปัญญา	4.68	5.00	4.10	-	4.75

ผลการดำเนินงาน	ปี การศึกษา 2561	ปี การศึกษา 2562	ปี การศึกษา 2563	ปี การศึกษา 2564	ปี การศึกษา 2565
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	4.75	5.00	4.50	-	4.50
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.64	5.00	4.60	-	5.00
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้านวิชาชีพ	4.70	5.00	4.25	-	-
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวม คุณลักษณะ 6 ด้าน	4.73	5.00	4.50	-	4.76
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินในภาพรวมของ มหาวิทยาลัย	4.29	4.42	4.40	4.60	4.58

2. ผลการประเมินบัณฑิตจากนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่
หลักสูตรกำหนด (PLOs) (ถ้ามี)

ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๑ 2561	ปีการศึกษา ๒ 2562	ปีการศึกษา ๓ 2563	ปีการศึกษา ๔ 2564	ปีการ ศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	5	2	2	-	1
จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	6	3	4	0	2
ร้อยละบัณฑิตที่ได้รับการประเมิน	83.33	66.67	50.00	ไม่มีผู้สำเร็จ การศึกษา	50
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้าน					

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้าน.....					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินด้าน..... ...					
ค่าเฉลี่ยผลการประเมินรวมต าม PLOs ที่หลักสูตรกำหนด					

หมายเหตุ :

1. ในกรณีที่ได้รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตน้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ให้รายงานค่าเฉลี่ยผลการประเมินที่สำรวจได้จริง
2. หากหลักสูตรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตตาม PLO ที่หลักสูตรกำหนด สามารถรายงานข้อมูลเพิ่มเติมได้

3. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยผลการประเมินบัณฑิตจากนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต

3.1 กรณีมีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่ : ปัจจัย/สาเหตุที่ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินมีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่คืออะไร

กรณีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง : ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ส่งผลให้ค่าเฉลี่ยผลการประเมินมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นคืออะไร

3.2 มีระบบในการนำผลการประเมินบัณฑิตจากนายจ้าง ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตไปปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้ดีขึ้นอย่างไร

4. ผลการพัฒนาตามข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้ใช้บัณฑิต (ใช้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากการรายงานการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจนายจ้าง ผู้ประกอบการ ผู้บังคับบัญชาบัณฑิต ประจำปี 2565)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนาตามข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
ไม่มี	-	-

ตัวบ่งชี้ที่ 10 (ปริญญาเอก) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่

ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2564	2565
ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่					
ค่าผลรวมถ่วงน้ำหนักฯ ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาที่เผยแพร่ทั้งหมด	7.40	5.00	2.00	3.00	5.40
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	4	3	4	-	3
ร้อยละ	185	166.67	50	ยังไม่สำเร็จการศึกษา	180.00
คะแนนที่ได้	11.56	10.42	3.13	-	5.00

1. ชื่อและรหัสของผู้สำเร็จการศึกษา (ปีการศึกษา 2565)

ลำดับที่	ชื่อนักศึกษา	รหัสนักศึกษา
1	นายสุกัลย์ ตรีไพบูลย์	591351010
2	นางสาวกฤติกา บุรณโชคไพศาล	601351005
3	นางสาววิศรดา วนากมล	591351009

2. ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (สำหรับการรายงานผลงานทางวิชาการ)

ชื่อผู้ตีพิมพ์ผลงาน	ชื่อผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ (ในปีปฏิทิน 2565)	แหล่งตีพิมพ์เผยแพร่	ระบุเลขหน้า
พร			
บทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ			

(ค่าน้ำหนัก 0.40)			
นายสุกัลย์ บริษัทไพบูลย์ รหัส 591351010	An application of Plackett-Burman design in screening essential amino acids increasing myotube hypertrophy	The 24 th Food Innovation Asia Conference 2022 (FIAC 2022) 16-17 June 2022	Proceeding the 24 th FIAC 2022, Page 14-20
บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.ฯ (ค่าน้ำหนัก 1.00)			
น.ส.พีระพร พะกาแก้ว รหัส 601351009	Comparison between the Physicochemical Properties, Bioactive Compounds and Antioxidant Activities of Thai and Chinese Garlics	Current Applied Science and Technology	Volume 22, Issue 3, 2022 DOI 10.55003/cast.2022.03.22.006
น.ส.พีระพร พะกาแก้ว รหัส 601351009	The shortest innovative process for enhancing the S-allylcysteine content and antioxidant activity of black and golden garlic	Scientific Reports	Volume 12, Issue 1 December 2022 Article number 11493 DOI 10.1038/s41598-022-15635-3
นายสุกัลย์ บริษัทไพบูลย์	Ultrasound-assisted alkaline extraction of proteins in several	International Journal of Food	Volume 57, Issue 9, Pages

รหัส 591351010	algae and their nutritional characteristics	Science and Technology	6143 – 6154 September 2022 DOI10.1111/ ijfs.15975
น.ส.กฤติกา บุรณโชคไพศาล รหัส 601351005	Economic evaluation of the production of oil extracted from pressed sesame seed cake using supercritical CO2 in Thailand	Journal of Applied Research on Medicinal and Aromatic Plants	Volume 31 December 2022 Article number 100410 DOI 10.1016 /j.jarmap.2022.1 00410
น.ส.วริศรา วานากมล 591351009	Hurdle Approach for Control of Enzymatic Browning and Extension of Shelf Life of Fresh-Cut Leafy Vegetables Using Vacuum Precooling and Modified Atmosphere Packaging: Commercial Application	Horticulturae	Open Access Volume 8, Issue 8 August 2022 Article number 745 DOI 10.3390 /horticulturae80 80745

3. การวิเคราะห์ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่

3.1 กรณีมีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่ : ปัจจัย/สาเหตุที่ส่งผลให้ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่มีแนวโน้มลดลงหรือไม่คงที่คืออะไร

กรณีมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง : ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่ส่งผลให้ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นคืออะไร

แนวโน้มร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ปีการศึกษา

2565

พบว่าแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เนื่องจากหลักสูตรได้กำกับดูแลตั้งแต่โครงสร้างวิทยานิพนธ์ให้มีความลึกซึ้งทางวิชาการที่สามารถตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติได้

อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลงานวิจัยอย่างใกล้ชิดและผลักดันให้นักศึกษาตีพิมพ์ในวารสารนานาชาติ

3.2 มีวิธีการในการพัฒนาคุณภาพผลงานของนักศึกษาเพื่อให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในค่าน้ำหนักที่สูงขึ้นอย่างไร

หลักสูตรได้พัฒนาทักษะการเขียนผลงานทางวิชาการ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติ โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการค่าย Manuscript Camp ซึ่งจัดต่อเนื่องทุกปี โดยเป็นการนำร่าง manuscript ให้ผู้ทรงคุณวุฒิช่วยพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข

ภาคผนวก

ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ตัวบ่งชี้ 5.4 สกอ.)

ผลการดำเนินงาน : ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ตัวอย่าง ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80 และมีการบันทึกการประชุมทุกครั้ง	มีการประชุม 7 ครั้ง และมี 2 ครั้งที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้า ครบ 100% https://www.agro.cmu.ac.th/mis2/document/pages/file_upload/3114_161448.pdf

<p>2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา</p>	<p>มคอ.2 สอดคล้องกับ TQF</p>
<p>3. มีรายละเอียดของกระบวนวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 <u>อย่างน้อยก่อนการเปิดภาคการศึกษาในแต่ละภาคการศึ กษาให้ครบทุกกระบวนวิชา</u></p>	<p>ครบทุกวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา</p>
<p>4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 <u>ให้ครบทุกกระบวนวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา</u></p>	<p>ครบทุกวิชาภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดการศึกษา</p>
<p>5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 <u>ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา</u></p>	<p>ดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 60 วัน</p>
<p>6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลก การเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) <u>อย่างน้อยร้อยละ 25 ของกระบวนวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา</u></p>	<p>ทวนสอบ 2 กระบวนวิชาจาก 2 กระบวนวิชา คิดเป็นร้อยละ 100.00 https://www.agro.cmu.ac.th/mis2/ document/pages/file_upload/310 8_112040.pdf</p>
<p>7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว</p>	<p>มี</p>

8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งใหม่ ได้รับคำแนะนำด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	ไม่มีอาจารย์ใหม่
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ
10. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	4.47
11. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	4.76

ใบประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้กระบวนการวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน
คณะอุตสาหกรรมเกษตรภาคการศึกษาที่ 1/2565

หลักสูตร ปรัชญาชุมชนบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
รหัสกระบวนการวิชา 604843 ชื่อกระบวนการวิชา การวิเคราะห์জনপলসাস্ত্রীখঁสูงในวิศวกรรมกระบวนการอาหาร
ชื่อผู้รับผิดชอบกระบวนการวิชา รศ.ดร.นพพล เล็กสวัสดิ์

คำชี้แจง: ขอความอนุเคราะห์ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ลงในแบบฟอร์มนี้ และให้เจ้าหน้าที่ประสานงานสาขาวิชาแนบ มคอ. 3 (หรือ 4), มคอ. 5 (หรือ 6), curriculum mapping ของกระบวนการวิชานี้ใน มคอ. 2 และใบรายงานคะแนนสอบพร้อมลำดับชั้น เสนออาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

1. รูปแบบและสัดส่วนการประเมิน (เช่น การสอบ รายงาน การนำเสนอ การบ้าน เป็นต้น)

รูปแบบการประเมิน	สัดส่วนการประเมินในมคอ. 3 (%)
1. การสอบ	90%
2. รายงาน การนำเสนอ	10%

2. คะแนนสอบโดยรวมของกระบวนการวิชา

คะแนนเฉลี่ย	83.7
SD	-
คะแนนสูงสุด	83.7
คะแนนต่ำสุด	83.7

3. ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	นักศึกษามีผลการเรียนรู้สอดคล้องต่อผลสัมฤทธิ์ด้านนี้
2. ด้านความรู้	นักศึกษามีผลการเรียนรู้สอดคล้องต่อผลสัมฤทธิ์ด้านนี้
3. ด้านทักษะทางปัญญา	นักศึกษามีผลการเรียนรู้สอดคล้องต่อผลสัมฤทธิ์ด้านนี้

ข้อคิดเห็นอื่นๆ



รศ.ดร.นพพล เล็กสวัสดิ์
ผู้รับผิดชอบกระบวนการวิชา

ใบประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้กระบวนการวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน

คณะอุตสาหกรรมเกษตร ภาคการศึกษาที่ 2/2565

หลักสูตร ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

รหัสกระบวนการวิชา 601891 ชื่อกระบวนการวิชา สัมมนาปริญญาเอก 1

ชื่อผู้รับผิดชอบกระบวนการวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญพร ศิริโวหาร

คำชี้แจง: ขอความอนุเคราะห์อาจารย์ผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ลงในแบบฟอร์มนี้ และให้เจ้าหน้าที่ประสานงานสาขาวิชาแนบ มคอ. 3 (หรือ 4), มคอ. 5 (หรือ 6), curriculum mapping ของกระบวนการวิชานี้ใน มคอ. 2 และใบรายงานคะแนนสอบพร้อมลำดับชั้น เสนออาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

1. รูปแบบและสัดส่วนการประเมิน (เช่น การสอบ รายงาน การนำเสนอ การบ้าน เป็นต้น)

รูปแบบการประเมิน	สัดส่วนการประเมินในมคอ. 3 (%)
1. งานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม	22%
2. รายงาน	20%
3. การนำเสนอผลงาน	58%

2. คะแนนสอบโดยรวมของกระบวนการวิชา

คะแนนเฉลี่ย 85.6

SD 0.00

คะแนนสูงสุด 85.6

คะแนนต่ำสุด 85.6

จำนวนนักศึกษาลงทะเบียนเรียน 1 คน

3. ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	สัมฤทธิ์ผล นักศึกษาตระหนักถึงหน้าที่ความรับผิดชอบต่อการจัดทำและการนำเสนอความรู้ทางวิชาการและทรัพย์สินทางปัญญา
2. ด้านความรู้	สัมฤทธิ์ผล นักศึกษารู้จักวิธีการแสวงหาข้อมูลทางวิชาการ และสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการในแขนงที่สนใจได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา	สัมฤทธิ์ผล นักศึกษาสามารถสืบค้น รวบรวม และประมวลเนื้อหาทางวิชาการเกี่ยวกับโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย นำเสนอในชั้นเรียนและร่วมวิพากษ์กับอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ สามารถอภิปรายและตอบข้อซักถามในหัวข้อที่นำเสนอได้ดี
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	สัมฤทธิ์ผล นักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน เคารพและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอยู่ในเกณฑ์ดี
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข ทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สัมฤทธิ์ผล นักศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูลทางวิชาการที่เตรียมมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี มีความมั่นใจในสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

ข้อคิดเห็นอื่นๆ

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉันทพร ศิริโวหาร

ผู้รับผิดชอบกระบวนวิชา